

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями планируемых результатов основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку; УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З., Трубанева Н.Н., для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. В программе учтены основные положения, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; предметное содержание программы, предполагаемые результаты учащихся, учебно-тематический план ( основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы); перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточные и одна итоговая контрольные работы).

**Цели обучения английскому языку в 7 классе**.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

* **речевая компетенция** – развитие ком­муникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
* **языковая компетенция**— ознакомление с новыми языковыми средствами в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения; систематизация усвоенного языкового материала;
* **социокультурная компетенция** *–* приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, возрасту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие способности и готовности использовать язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
* **компенсаторная компетенция** *—* развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;
* **учебно-познавательная компетенция** *—* развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать текст и др.)
* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
* Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* Углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
* Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
* Воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
* Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
* Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Предметное содержание программы 7 класса.**

Учебник состоит из 4 разделов, связанных единым сюжетом, который создан специально для подростков. В основу легла идея проводимой по интернету воображаемой международной телеконференции – соревнования для подростков из разных стран, включая Россию. Тема телеконференции «Мы живем на одной планете», предполагает , что молодые люди всей планеты смогут обсудить самые важные для них проблемы.

**Мировые соревнования подростков.** Добро пожаловать на мировые соревнования подростков. Опиши людей, себя. Давайте брать наш шанс. Как читаются номера и даты. Говорим о знаменитых людях. Как мы можем общаться друг с другом. Почему мы используем компьютер для общения.

**Встречаем победителей международных соревнований подростков.** Говорим о странах и национальностях. Что англоговорящие люди думают о других странах. Почему изучают английский. На скольки языках ты можешь говорить. Русский международный язык. Путешествие вокруг мира.

**Проблемы подростков, школьное образование.** Проблемы подростков. На пути в школу. Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах. Школьные друзья. Как справиться с нашими проблемами.

**Спорт –** **это весело.** Почему люди занимаются спортом. Быть в хорошей форме. Здоровье, богатство. Почему людям нравиться соревноваться.

**Предполагаемые результаты.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны

1. **Знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) уметь:**

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: описание друзей, себя; будущее нашей планеты; говорим о знаменитостях; как мы общаемся друг с другом; общение по телефону; компьютер для общения; страны мира и их столицы; национальные особенности характера; английский язык на котором говорит весь мир; кругосветное путешествие; школьная жизнь в англоязычных странах.

Аудирование.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для** :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознание места и роли родного и изучаемого языков в полит - язычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

**- социальной.** Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* Освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

**- информационной.** Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

* Прием, переработка, выдача информации;
* Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации ( включая ресурсы Интернета);
* Написание творческих работ( сообщение, проект)

**- коммуникативной.** Овладение компетенциями:

* Умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
* Умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать ее содержание.

**- познавательной.** Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

* Создание и разрешение проблемных ситуаций;
* Постановка и решение познавательных задач;
* Продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзамиwhoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody,anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий ( как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ ( на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п)

Учебный материал в курсе ( Enjoy English) для 7 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико – грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование ( перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

**Список литературы 7 класса.**

1. Учебник ( Students’sBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. « EnjoyEnglish »: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2001.
2. Книга для чтения (Reader): Биболетова М.З. , Данисенко О.А. Книга для чтения к учебнику «EnjoyEnglish - 3» для 7 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2001.
3. Книга для учителя ( Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish »: для 7 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2001.
4. Биболетова М. З. Английский язык. Рабочая тетрадь( ActivityBook): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 классов общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2001.
5. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.

**Календарно- тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | тема  Количество часов | | лексика | грамматика | | Виды речевой деятельности | | Вид урока | | Вид контроля | | | оборудование |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | | **1 четверть ( 27 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Unit 1. The World Teenagers’ Competition.** | 27 |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | **1.Добро пожаловать на Международный конкурс.** | 2 |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1 | |  | Мы живем на одной планете. | 1 | To try one’s chance. To take one’s chance. To miss one’s chance. To have (no) chance. It’s a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out of) luck. | Временагруппы, Present Continuous, Present Perfect | | А: диалог с опорой на текст.  Ч: Рекламноеобъявление «We live on the same planet», диалоги.  Г: Рассказать, в каких соревнованиях участвовали. Составит предложения с новыми словосочетаниями.  П: Вставить пропущенные слова в диалог. | | комбинированный | | текущий | | | Таблицы времен глаголов |
| 2 | |  | Особенности подростков | 1 | Лексика прошлого урока, черты характера | Времена группы Simple | | Г: Характеристика подростков, диалог – обмен мнениями.  Г: Составление диалогов.  П: Лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | текущий | | | Фото подростков (слайд) |
|  | |  | **2. Описание друзей, себя.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 3 | |  | Словообразование: прилагательные. | 1 | Industrious, useful, energetic, boring, scientific | Окончания прилагательных | | А: Прилагательные  Г: Составить предложения, используя прилагательные с суффиксами. | | комбинированный | | текущий | | | Презентация (образование прилагательных) |
| 4 | |  | Информация о себе | 1 | Лексика прошлого урока, черты характера | Окончания прилагательных | | Г: Описать себя (внешность, характер, увлечения, поведение в разных ситуациях).  П: Написать прилагательные с суффиксами | | комбинированный | | Мини - тест | | | Мини – тесты, опорные слова для описания |
| 5 | |  | **Описание себя** | 1 |  |  | | Г: Описать себя (внешность, характер, увлечения, поведение в разных ситуациях) | |  | |  | | | Карточки с заданиями |
|  | |  | **3. что бы ты хотел изменить в себе?** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 6 | |  | Что бы ты хотел изменить в себе? | 1 | To lose (gain) weight, memory, fashionable, haircut | Выражения: once, twice, three times, once more, one more time | | Г: рассказать, что хотели бы изменить в себе  Ч: Текст «New Year Resolution »  П: Лексико – грамматические упражнения. | | комбинированный | | Лексический диктант | | |  |
| 7 | |  | Видо-временные формы глагола (повторение) | 1 | motto | Изученные времена глаголов | | Г: Рассказать о своем девизе  Ч: Предложения с разными временами глаголов  П: Закончить предложения. | | Комбинированный | | текущий | | | Таблицы времен глаголов |
|  | |  | **4. Будущее нашей планеты.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 8 | |  | Что ты думаешь о будущем. | 1 | Area, pollution, AIDS, discovery, to develop, cancer, cure |  | | А: Разговор подростков о своем будущем.  Ч: Высказывание подростков о нашей планете в будущем.  Г: Выразить свое мнение о будущем планеты. | | комбинированный | | текущий | | |  |
| 9 | |  | Будущее нашей планеты | 1 | Лексика прошлого урока |  | | Г: Диалог – обмен мнениями о будущем планеты.  П: Ответить на вопросы анкеты. | | комбинированный | | текущий | | | Анкеты для учащихся |
|  | |  | **5. Используем свой шанс** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 10 | |  | Досуг: соревнования, конкурсы | 1 |  |  | | А: Слова с буквосочетанием wh.  Ч: Рекламные объявления о конкурсах.  Г: Ответить на вопросы. | | комбинированный | | Лексический диктант | | |  |
| 11 | |  | Участие в соревновании. | 1 |  |  | | А: Слова с буквосочетанием wh.  Г: Рассказать, в каком конкурсе хотел бы участвовать.  П: Заполнение анкеты | | комбинированный | | текущий | | | Анкеты для учащихся |
|  | |  | **6. Как читать числительные и даты** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 12 | |  | Учимся называть числа и даты | 1 | It was born…  Left to…  Moved to… | Числа от 100 до 1000000000, даты | | А: Числа и даты  Ч: Количественные и порядковые числительные свыше 100, даты.  Г: Назвать важные даты семьи. | | комбинированный | | текущий | | | Таблица образования числительных. |
| 13 | |  | Столицы англоязычных стран. | 1 | Wet, temperature, kilometers, rainfall, square kilometers | Степени сравнения прилагательных | | А: Числа и даты  Ч: Короткие юмористические истории.  Г: Сравнить города по данным характеристикам, рассказать об одном из городов по плану. | | комбинированный | | текущий | | | Таблица образования числительных, виды столиц (слайд) |
|  | |  | **7. Говорим о знаменитостях.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 14 | |  | Выдающиеся люди планеты | 1 | Palace, government, politition, academition, advantage, war, to graduate from. | Вопросительные предложения. | | А: Вопросы викторины и ответы на них.  Ч: Текст об А.Сахарове.  Г: Рассказать об одном из выдающихся людей | | комбинированный | | текущий | | | Портреты А.Сахарова, У.Черчилля (слайд) |
| 15 | |  | Употребление глаголов с окончанием - ing | 1 |  | V+Ving | | Г: Составить предложения, употребив глаголы с окончанием – ing  П: Лексико – грамматические упражнения. | | комбинированный | | текущий | | |  |
|  | |  | **8. веришь ли ты в приметы?** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 16 | |  | Суеверия и предрассудки. | 1 | Superstition, good/bad luck | Повелительное наклонение | | А: Короткая история.  Ч: Предложения в повелительном наклонении.  Г: рассказать о приметах, в которые веришь. | | комбинированный | | Мини - тест | | | Мини - тесты |
| 17 | |  | Hallowe’en | 1 | Pumpkin, to decorate with |  | | Ч: Текст «hallowe’en»  Г: рассказать о празднике hallowe’en.  П: закончить предложения. | | комбинированный | | текущий | | | Картинки о празднике (слайд) |
|  | |  | **9. Как мы общаемся друг с другом?** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 18 | |  | Средства коммуникации. | 1 | Means of communicate on, to ring up, to speak over the phone |  | | А: Информация о средствах общения.  Ч: Текст об истории изобретения средств связи.  Г: Пересказ текста. | | комбинированный | | текущий | | | Картинки средств общения (слайд) |
| 19 | |  | Употребление словосочетаний eachotherи oneanother. | 1 | Лексика прошлого урока | Словосочетанияeach other иone another. | | А: Слова с буквой Сc + гласная.  Г: Составить предложения со словосочетаниями.  П: лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | Лексический диктант. | | |  |
|  | |  | **10. Разговариваем по телефону друг с другом.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 20 | |  | Разговор по телефону | 1 | To give a message, to pass the call. Hang on a moment. | Модальныйглаголcan. | | А, Ч: диалог – разговор по телефону.  Г: составить диалог с опорой на образец, называть номера телефонов. | | комбинированный | | текущий | | | Различные модели телефонов (слайд) |
| 21 | |  | Преимущества и недостатки общения по телефону. | 1 | Лексика прошлого урока |  | | Г: диалог – разговор по телефону.  П: написать преимущества и недостатки разговора по телефону. | | комбинированный | | Мини - тест | | | тесты |
|  | |  | **11. Почему мы используем компьютер для общения.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 22 | |  | Компьютер как средство общения. | 1 | Keyboard, screen, a mouse pad, to print |  | | Ч: Текст о современных средствах связи.  Г: высказать свое мнение о компьютере.  П: лексико – грамматические упражнения. | | комбинированный | | текущий | | | Компьютер и его составляющие. |
| 23 | |  | Письменная речь | 1 |  |  | | П: задания в РТ. | | Урок повторения | | текущий | | |  |
| 24 | |  | Контрольная работа «времена глагола» | 1 |  |  | |  | | Контрольный | | Тематический | | | Карточка с заданиями |
| 25 | |  | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  | |  | | Урок повторения | | Текущий. | | |  |
| 26 - 27 | |  | Обобщающее повторение раздела | 2 |  |  | |  | | Урок обобщения | | текущий | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть ( 21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition.** | **23** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | **1.Приветствуем победителей соревнований.** | 1 |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1 | |  | Страны мира и их столицы. | 1 | Nationality, finalists, federation, republic, kingdom, states. | Артикль the с географическими названиями. | | А: диалоги участников конференции.  Ч: Диалог  Г: этикетный диалог по теме «знакомство» | | комбинированный | | текущий | | | Флаги различных государств (слайд) |
|  | |  | **2. говорим о странах и национальностях.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 2 | |  | Страны и нации. | 1 | Географические названия. | Артикль the с названиями языков. | | А: информация о самых распространенных языках.  Ч: названия языков народов мира.  Г: рассказать, на каких языках говорят в разных странах. | | комбинированный | | текущий | | |  |
| 3 | |  | Национальные особенности характера | 1 | Названия национальностей. | Артикль the с географическими названиями. | | А, Ч: полилог « George Meets Foreign Participants»  Г: рассказать о национальных особенностях характера. | | комбинированный | | Мини - тест | | | тесты |
|  | |  | **3.Английский язык, на котором говорит весь мир** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 4 | |  | Языки мира. | 1 | Minority language,expand. |  | | Ч: текст «Worldlanguages»  Г: задания после текста. | | Урок чтения | | Контроль чтения | | | Карточки с текстом. |
| 5 | |  | Роль английского языка в современном мире. | 1 | Mother tongue, to have a success, to be successful |  | | А: информация о странах мира.  Ч: текст « English All Over the World»  Г: ответить на вопросы. | | комбинированный | | текущий | | | Физическая карта мира |
|  | |  | **4.Что думают англоговорящие люди о своих странах.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 6 | |  | Англоговорящие страны. | 1 | Emblem, advanced, to consist of, to be situated |  | | А: информация об англоговорящих странах.  Ч: рассказы подростков о своих странах  Г: обосновать желание посетить одну из англоговорящих стран. | | комбинированный | | текущий | | | Виды стран (слайд) |
| 7 | |  | Родная страна | 1 |  |  | | Г: рассказать о родной стране по аналогии с прочитанными текстами.  П: лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | текущий | | | Виды России (презентация) |
|  | |  | **5.Зачем нужно учить английский?** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 8 | |  | Английский язык – международный язык. | 1 |  | Структурыneither…or…the only | | А: диалоги  Ч: тексты об английском языке  Г: выразить свое мнение о необходимости изучения английского языка. | | комбинированный | | текущий | | |  |
| 9 | |  | Причины изучения английского языка. | 1 |  | Окончания существительных. | | А: текст « Reasons for Learning English»  Г: обсудить причины изучения английского языка. | | комбинированный | | текущий | | |  |
|  | |  | **6.на скольких языках ты можешь говорить?** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 10 | |  | Сколько языков может выучить человек? | 1 | Knowledge, to speak a language |  | | А: слова со звуками <n>, <g>, <dz>  Ч:  Обсудить, почему важно знать иностранные языки. | | комбинированный | | Мини - тест | | | тесты |
| 11 | |  | Какой язык ты хотел бы изучать? | 1 |  | Вопросы, начинающиеся с How... | | Г: диалог расспрос.  П: лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | текущий | | |  |
|  | |  | **7.Русский язык – интернациональный язык.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 12 | |  | Русский язык как язык международного общения | 1 | Award, prize, to collect one’s thoughts |  | | Ч: отрывки из газетных статей.  Г: зачем иностранцам изучать русский язык | | комбинированный | | текущий | | |  |
| 13 | |  | Русский язык как иностранный язык. | 1 | Scorning, mellow, glow, mare, meadow |  | | А, Ч: стихотворение «WinterMorning»  Г: рассказать , как русский язык помогает изучить английский. | | комбинированный | | текущий | | | Рис. Русской природы зимой (слайд) |
|  | |  | **8. Страдательный залог** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 14 | |  | Страдательный залог | 1 |  | Passive Voice | | Г: проанализировать видовременные формы глаголов.  П: лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | текущий | | |  |
| 15 | |  | Формы неправильных глаголов | 1 |  | Passive Voice | | Ч: короткие тексты.  П: лексико – грамматические упражнения | | комбинированный | | Мини - тест | | | тесты |
|  | |  | **9. Кругосветное путешествие.** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 16 | |  | Путешествие: карта мира | 1 | Crucial, vital, to hitchhike, to go sightseeing, solution. |  | | Ч: «текстround – the – world - tour»  Г: рассказать о проблемахXXI века.  П: лексико – грамматические упражнения | | Комбинированный | | Текущий | | | Карта мира |
| 17 | |  | Виды транспорта | 1 | A plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a hot – air – balloon, a spaceship, a van, a double – decker bus, commuters | Степени сравнения прилагательных | | А,Ч: диалог о путешествии в Сибирь.  Г: сравнить виды транспорта по их характеристикам. | | Комбинированный | | Текущий | | | Фото разных видов транспорта (слайд) |
| 18 | |  | Люди и автомобили | 1 | Лексика раздела 2 | Passive Voice | |  | | урок повторения | | текущий | | |  |
| 19 | |  | Контрольная работа по теме « Страны мира» | 1 |  |  | |  | | Контрольный | | Тематический | | | Карточки с заданиями. |
| 20 | |  | Анализ контрольных работ | 1 |  |  | |  | | Урок повторения | | Текущий | | |  |
| 21 | |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  | |  | | Урок повторения. | | Текущий | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть 10 недель ( 30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Unit 3. World You Like to Attend a Private School?** | **30ч.** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | **1.Проблемы подростков.** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1 | |  | Проблемы современного подростка | 1 | To allow, to be fed up with, to call smb names, depressed, upset, frightened. | Passive Voice | | А: текст о проблемах подростков.  Ч: высказывания подростков о своих проблемах  Г: описать свои чувства при определенных обстоятельствах. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 2 | |  | Взаимоотношения с родными, друзьями и сверстниками. | 1 | Troublemaker, to argue, argument. | Be, look, feel + наречие/ прилагательное. | | Г: рассказать, что разрешают / не разрешают делать родители; вести диалог о роли школы в жизни подростков.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 3 | |  | Переживания подростков. | 1 | Argue, to argue, trouble, to trouble. |  | | Ч: предложения с новыми словами.  Г: обсудить свою проблему №1 с одноклассниками. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | **2.По дороге в школу.** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 4 | |  | Ориентация в городе | 1 | Предлоги: up / down, along, around, across, through, at the end, at / on the corner, at the traffic lights | Употребление предлогов | | А,Ч: диалог между полицейским и женщиной.  Г: диалог этикетного характера по теме « спросить дорогу»  П: закончить диалог « спросить дорогу» | | комбинированный | | Лексический диктант | | | Городские пейзажи ( слайд) |
| 5 | |  | Мой маршрут в школу. | 1 | It takes me… to do smth, to get to, by bus/ on foot, to leave home for |  | | А, Ч: слова с буквосочетаниями igh, ough, augh, aigh, eigh  Г: расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать о своем маршруте. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 6 | |  | Маршруты путешествия по городу. | 1 | Лексика прошлого урока |  | | А: интервью с гостями Лондона  Ч: короткие юмористические истории.  Г: рассказать о маршруте путешествия по нашему району. | | Комбинированный | | Текущий | | | Фото интересных мест Нукутского района ( или слайд) |
|  | |  | **3. Школа – это здорово!** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 7 | |  | Школа и учителя. | 1 |  |  | | А: интервью с А. Брайен.  Ч: текст «Could You Be a Good Teacher?»  Г: выразить свое мнение о школе, профессии учителя. | | Комбинированный | | Мини - тест | | | Тесты |
| 8 | |  | Модальныеглаголыmust, have to, should | 1 |  | Употребление модальных глаголов | | А, Ч: Слова со звуками  {a:}, {u},{i}  Г: диалог – побуждение к действию, дать вежливый совет. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 9 | |  | Школьная жизнь. | 1 |  |  | | Ч: диалог двух подростков; короткие юмористические истории.  Г: обсудить, что значит быть хорошим учеником. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
|  | |  | **4. Школьная жизнь в англоязычных странах.** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 10 | |  | Школьная жизнь зарубежных сверстников. | 1 | To learn, to study, to develop one’s mind, to prepare for adult life | Различияупотребленияto learn/ to study | | А: стихотворение «schooldays»; воспоминания англичанина.  Г: рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 11 | |  | Идеальная школа. | 1 | To treat each other with respect, punishment, discipline, compulsory |  | | Ч: высказывания школьников по теме «perfectschool»  Г: рассказать о том, что значит «хорошая школа» с опорой на текст.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 12 | |  | Мои представления об идеальной школе. | 1 | Лексика прошлого урока. | Различия употребления quite/ quiet. | | Г: выразить свое мнение об идеальной школе.  П: предположения об идеальной школе. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
|  | |  | **5. Хотел бы ты учиться в частной школе?** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 13 | |  | Частные школы. | 1 | Private school, a school tie/ badge, to be keen on, to educate | Притяжательные местоимения | | А: рассказ о частной школе.  Ч: диалоги  Г: сравнить частную британскую и свою школы. | | Комбинированный | | Лексический диктант | | |  |
| 14 | |  | Типы школ в англоязычных странах. | 1 | Education, compulsory, secondary, state. |  | | Ч: тексты о типах школ в Великобритании, Австралии, США.  Г: обсудить целесообразность раздельных школ для мальчиков и девочек. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 15 | |  | Школьная форма: за и против. | 1 |  |  | | Ч: письмо Элисон.  Г: диалог об идеальной школьной форме.  П: написать письмо – ответ Элисон о своей школе. | | Комбинированный | | Текущий | | | План написания письма. |
|  | |  | **6. Используем страдательный залог.** | **2** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 16 | |  | Страдательный залог: повторение. | 1 |  | Страдательный залог. Фразовые глаголы. | | Г: описать картинки, используя страдательный залог.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | текущий | | | Сюжетные картинки ( или слайд) |
| 17 | |  | Круг чтения | 1 |  | Различия употребления to hear/ listen. | | Ч: отрывки из книг.  Г: прокомментировать содержание книги по образцу.  П: заполнить таблицу. | | Комбинированный | | Мини - тест | | | Тесты |
|  | |  | **7. Мы не идеальные ученики, не так ли?** | **3** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 18 | |  | Как наказывают учеников. | 1 | Behavior, to punish, to behave |  | | Ч: текст «Punishment in British Schools»  Г: сопоставить наказания в британских и российских школах. | |  | |  | | |  |
| 19 | |  | Правила поведения в школе. | 1 |  |  | | Ч: текст «The Code of Conduct in British Schools»  Г: сравнить правила поведения в российских и британских школах.  П: написать правила поведения в школе. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 20 | |  | Придаточные предложения условия | 1 |  | If + Past Simple + would( might) + infinitive | | П: лексико – грамматические упражнения.  Г: составить вопросы, ответить на них. | | Комбинированный | | Текущий | | | Презентация |
|  | |  | **8. Школьные друзья – друзья навсегда.** | **4** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 21 | |  | Школьные друзья**.** | **1** |  |  | | А, Ч: разговор между подростками.  Г: рассказать, что значит «хороший друг» | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 22 | |  | Ссоры между друзьями. | **1** |  |  | | Г: разыграть ситуацию ссоры с другом, оставаясь вежливым.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 23 | |  | Идеальный друг. | **1** |  | Сложное дополнение. | | Ч: правилаигры «A secret project»  Г: ответить на вопросы анкеты; прокомментировать содержание пословиц о дружбе. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 24 | |  | День Дружбы. | **1** |  | Сложное дополнение. | | Ч: текст электронного письма.  Г: выразить свое отношение к идее проведения « Дня Дружбы».  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
|  | |  | **9. Как решить наши проблемы?** | **4** |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 25 | |  | Проблемы зарубежных подростков. | 1 |  |  | | Ч: письма подростков из журналов.  Г: рассказать о своих проблемах с опорой на текст. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 26 | |  | Решение проблем. | 1 |  | One/ ones | | Г: выразить свое отношение к информации из писем подростков.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 27 | |  | Карманные деньги. | 1 | Pocket money | One/ ones | | А: текст «Sharing tasks in the family».  Г: обсудить проблему карманных денег и отношение к учебным предметам | | Комбинированный | | Текущий | | |  |
| 28 | |  | Проблемы курения | 1 | To smoke, lung cancer, cigarette, tobacco |  | | Ч: текст о вреде курения.  Г: выразить свое отношение к курению. | | Комбинированный | | Текущий | | | Презентация о вреде курения. |
| 29 | |  | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь » | 1 |  |  | |  | | Контрольный | | Тематический | | | Карточки с заданиями |
| 30 | |  | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  | |  | | Урок повторения | | Текущий | | |  |
|  | | |  | **4 четверть 8 недель ( 24 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Unit 4. Sport is Fun.** | **24** |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | | **1.Зачем люди занимаются спортом.** | **3** |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 1 |  | | Виды спорта. | 1 | Swimming pool, court, sports fan, to be good at, to do sports. | |  | | А: виды спорта.  Ч: описание видов спорта.  Г: рассказать о видах спорта | | Комбинированный | | Текущий | Фото спортсменов (слайд) | |
| 2 |  | | Словообразование: наречия. | 1 | A referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate | | Образование наречий. | | Ч: мнения разных людей о спорте.  Г: рассказать, зачем люди занимаются спортом.  П: ответить на вопросы. | | Комбинированный | | Текущий | Презентация (образование наречий) | |
| 3 |  | | Любимые виды спорта | 1 |  | |  | | А: мнения подростков о спорте.  Ч: короткие юмористические истории.  Г: рассказать о любимом виде спорта. | | Комбинированный | | Текущий |  | |
|  |  | | **2.Быть всегда в форме!** | **5** |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 4 |  | | Здоровый образ жизни | 1 | To keep fit | | Hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late/ lately | | Ч: текст « how people keep fit»  Г: ответить на вопросы теста.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Лексический диктант |  | |
| 5 |  | | Быть всегда в форме! | 1 | ЛЕ по теме «спорт» | |  | | А: интервью корреспондента с подростками.  Г: диалог по теме « отношение к спорту»  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий |  | |
| 6 |  | | Денежные единицы Британии и США. | 1 | Pound, penny, dollar, cent, rouble,kopeck. | |  | | А: диалог Мелиссы и Хелен.  Ч: объявление о режиме работы бассейна.  Г: диалог о причинах и способах быть в форме. | | Комбинированный | | Мини - тест | Тесты | |
| 7 |  | | Витамины | 1 |  | |  | | А: стихотворение «RobinTheBobbin»  Ч: текст о витаминах.  Г: рассказать, что помогает поддержать форму, а что разрушает здоровье. | | Комбинированный | | Текущий | Презентация (витамины и продукты) | |
| 8 |  | | Правильное питание | 1 |  | |  | | Ч: диалог о пристрастиях в еде.  Г: рассказать о возможной диете для кинозвезды ( боксера, домохозяйки) | |  | |  |  | |
|  |  | | **3.Здоровый человек – значит богатый человек?** | **5** |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 9 |  | | Придаточные условия ( повторение) | 1 | To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat/ a headache/ a backache/ a cold/flu | | Conditional 2 | | Г: рассказать о причинах пропусков школы или соревнований.  Ч: диалог брата и сестры.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | Презентация ( придаточные условия) | |
| 10 |  | | Визит к доктору | 1 | ЛЕ прошлого урока. | |  | | А,Ч: диалог « SeeingaDoctor», короткие юмористические истории.  Г: диалог по образцу «SeeingaDoctor» | | Комбинированный | | Текущий |  | |
| 11 |  | | Неудачи на соревнованиях. | 1 |  | |  | | Ч: текст о соревнованиях по серфингу.  Г: возможный диалог между Ником и доктором после неудачи на соревнованиях. | | Комбинированный | | Текущий | Рис. Серфингистов (слайд) | |
| 12 |  | | Водное поло. |  | Waterpolo, excitingareferee, tobiteaforward, tosatisfy | |  | | Ч: юмористический рассказ об опасном виде спорта.  Г: придумать окончание истории.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | Рис. Игры водное поло (слайд) | |
| 13 |  | | Времена глагола (повторение) | 1 |  | | Времена глагола | | П: лексико – грамматические упражнения. | | Урок повторения. | | Текущий | Презентация ( времена глагола) | |
|  |  | | **4.Почему людям нравится соревноваться?** | **4** |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 14 |  | | Из истории Олимпийских игр. | **1** | Olympic games, to be held, the host of, Six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent. | |  | | А: текст по теме « Олимпийские игры».  Ч: текст о Пьере де Кубертене.  Г: ответить на вопросы по тексту. | | Комбинированный | | Текущий | Символы Олимпийских игр (слайд) | |
| 15 |  | | Выдающиеся спортсмены России. | 1 |  | |  | | А,Ч: короткие диалоги.  Г: рассказ об известных спортсменах России. | | Комбинированный | | Лексический диктант. |  | |
| 16 |  | | Степени сравнения наречий (повторение) | 1 |  | | Степени сравнения наречий. | | Г: обсудить, почему люди любят соревноваться, черты характера хорошего спортсмена.  П: лексико – грамматические упражнения. | | Комбинированный | | Текущий | Презентация | |
| 17 |  | | Всемирные молодежные игры в Москве. | 1 |  | |  | | Ч: текст о Всемирных молодежных играх в Москве.  Г: рассказать, что можете делать лучше ( хуже) друзей. | | Комбинированный | | Мини – тест | Тесты | |
| 18 |  | | Повторение темы « Спорт» | 1 | ЛЕ по теме « Спорт» | | Степени сравнения наречий. | | П: лексико – грамматические упражнения. | | Урок повторения. | | Текущий. |  | |
| 19 |  | | Контрольная работа по теме « Спорт» | 1 |  | |  | |  | | Контрольный | | Тематический | Карточки с заданиями. | |
| 20 |  | | Анализ контрольных работ | 1 |  | |  | |  | | Урок повторения. | | Текущий |  | |
| 21 |  | | Итоговая контрольная работа | 1 |  | |  | |  | | Контрольный | | Тематический |  | |
| 22 |  | | Подготовкапроекта «They Were the First» | 1 | Лексика Unit 4 | |  | |  | | Работа над проектом | | Текущий |  | |
| 23 |  | | Работа над проектом « they Were the First» | 1 | Лексика Unit 4 | |  | |  | | Работа над проектом. | | Текущий |  | |
| 24 |  | | Защитапроектов «They Were the First». Обобщение материала 7 класса | 1 | ЛексикаUnit 4 | | Страдательный залог, времена глагола | | Г: рассказать о себе ( внешность, характер, взаимоотношения с родными, друзьями, увлечения, любимый вид спорта и т.д) | | Защита проекта, обобщающий | | Текущий |  | |